

PROPOZYCJE ZABAW I ZAJĘĆ

dla dzieci z gr. III w terminie 12.04-16.04.2021

Wychowawca: Joanna Gałkowska

Grupa wiekowa: 4 – latki

Temat przewodni: CO SIĘ DZIEJE W KOSMOSIE?.

Temat dnia (12.04.2021): Zasypianka z ufoludkiem.

Kochane Dzieci, chętnie obejrzę Wasze prace ☺. Drodzy Rodzice będą bardzo wdzięczna za przesyłanie zdjęć prac swoich pociech ☺.

I. Zajęcia poranne:

- Rozpoczął się nowy miesiąc - kwiecień. Posłuchajcie na początek wiersza Wandy Chotomskiej "Kwiecień".

*Chodzi Kwiecień po świecie
w fiołkowym berecie,
z czarodziejską pałeczką w kieszeni.*

*Za pomocą pałeczki
w ciągu małej chwileczki,
wszystkie rzeczy potrafi odmienić.*

*Koniom – skrzydła doczepia, ,
krowę zmieni w fortepian
tort upiecze ze śniegu,
strusia wyśle na biegun,
dom na dachu postawi,*

*klucz zmajstruje żurawi,
księżyc w czapkę ubierze,
gwiazdy zmieni w talerze,
z klombu zerwie dwa słonie,
by pachniały w wazonie,
z papug zrobi tygrysy,
które jedzą irysy,
sto kogucich grzebieni
w wielkie góry zamieni -
ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.*

- ✓ Zwróćcie uwagę na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnijcie sobie nazwy miesięcy, których już się uczyliśmy ☺.
- ✓ Wypowiedzi dzieci na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.
- Wyjaśnianie przez dzieci znaczenia przysłowia: *Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.*
- Zestaw zabaw ruchowych :
Poznawanie własnego ciała.
- ✓ Ślizganie się w kółko na brzuchu, na plecach.

- ✓ w pozycji siedzącej – przyciąganie kolan, chowanie głowy, rozprostowywanie się do pozycji leżącej.
- ✓ Maszerowanie i bieganie z podnoszeniem wysoko kolan.
- ✓ Zdobywanie pewności siebie i poczucia bezpieczeństwa w otoczeniu.
- ✓ Ćwiczenie w parach np. z rodzicem – dziecko tworzy mostek (klęk podparty), druga osoba chodzi obok, przechodzi pod nim, między jego rękami.
- ✓ Dziecko ucieka na kolanach, a mama je goni. Po chwili następuje zmiana.
- ✓ Pozycja siedząca, plecy się dotykają, nogi ugięte w kolanach – dziecko pcha rodzica, starając się pokonać jego opór. Po chwili następuje zmiana.

II. Zajęcia główne.

1. Słuchanie opowiadania Anny Onichimowskiej *Zasypianka z ufoludkiem*.

- Rozmowa na temat ufoludka.
 - Kto to jest ufoludek?
 - Co to jest UFO?
- Słuchanie opowiadania.

Mam na imię Egon, a mój statek kosmiczny – Ogon. Mieszkamy na Marsie.

Najbardziej lubię podróżować nocą. Ogon lata cicho jak ćma i jest tak malutki, że wszędzie możemy się wślizgnąć. Oblatywałem kiedyś po raz pierwszy planetę Ziemia. Ciekawe, czy jest zamieszкана... zastanawiałem się, zbliżając coraz szybciej do rozjarzonej kuli. Ogon zniżył lot i znalazłem się naprzeciwko domu z uchylonym oknem. Już po chwili byliśmy w środku. W łóżku spał olbrzym. Był częściowo przykryty. Miał na pewno jedną rękę, jedno ucho i głowę porośniętą ciemną trawą. Nie wiem, jak się poruszał, czy też na sprężynie, jak ja, czy jakoś inaczej, bo bałem się go odsłonić. Na mojej planecie najwyższy mieszkaniec ma dwadzieścia centymetrów wzrostu.

A potem znalazłem dwa statki kosmiczne.

– Co robisz? – spytał Ogon.

– Próbuję uruchomić te rakiety.

Przecież to są trampki! Nie ciągnij za sznurowadła, bo urwiesz! I w czym jutro ten chłopczyk pójdzie do przedszkola? – wskazał antenami na śpiącego olbrzyma. Nie chciałem dłużej słuchać, jak Ogon się mądrzy. Był już kiedyś wcześniej na Ziemi, z moim bratem.

– Odlatujemy! – zatrasnąłem kabinę.

Olbrzym poruszył się gwałtownie. Ma jednak dwoje oczu, zauważyłem. I dwoje rąk. A skoro nosi trampki, ma również nogi... Wszystko to zapisałem szybko w moim elektronicznym notesie. – Wielki ze mnie naukowiec – mruknąłem z dumą na pożegnanie, wlatując ponad dachy.

✓ Rozmowa na temat opowiadania.

– Jak się nazywał ufoludek? Jak się nazywało jego UFO?

– Gdzie przyleciał Egon? Skąd przyleciał?

– Czy był on duży czy mały – względem nas, ludzi?

– Jak Egon opisał olbrzymia?

– Z czym Egon pomylił trampki?

– Co wyjaśnił mu Ogon?

– Jak wyglądał Egon? Jak się poruszał?

- Zabawa ruchowa Powitanie ufoludków.

Dziecko jako ufoludek porusza się po pokoju w wymyślony przez siebie sposób. Wita się z domownikami różnymi częściami ciała mówiąc wymyślonym przez siebie językiem.

2. Ufoludek z rolki po papierze. Zrób swojego ufoludka.

Inspiracją może być poniższy link ☺

<https://www.youtube.com/watch?v=QNCxe1mknTo>

III. Zajęcia popołudniowe.

- Zabawa ruchowa - *Wesołe ufoludki*.

Dzieci naśladują sposób wykonywania podskoków za rodzicem – podskakują rytmicznie, na obu nogach jednocześnie, raz na jednej nodze, raz na drugiej, raz do przodu, raz do tyłu itp.

Na sygnał stają w bezruchu.

- Ćwiczenia słuchowe *Rozmowa z ufoludkiem*.

Dzieci powtarzają za rodzicem:

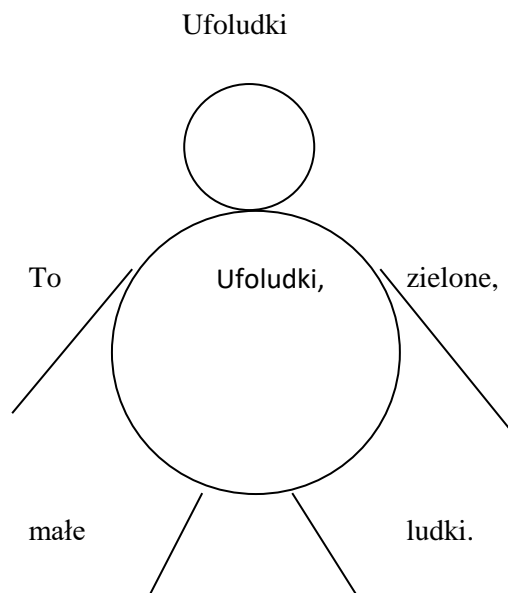
re ra ru ro ry

resz rasz rusz rysz rosz

sza szo szy sze szu

nasz pasz busz pusz

- Rysowanie ufoludka według rymowanki.



Temat dnia (13.04.2021): Wyprawa na zieloną planetę.

I. Zajęcia poranne.

- Karta pracy od nauczyciela:
 - Dokończ rysować obrazek: korony drzew, chmurki, motylki. Pokoloruj go.
- Poranna gimnastyka - zakręć kołem i ćwicz ☺
<https://wordwall.net/pl/resource/1253854/gimnastyka/wiosenna-gimnastyka>

II. Zajęcia główne.

1. Ćwiczenia wizualizacyjne *Wyprawa na zieloną planetę.*

Rodzik stawia krzeselka – symbolizują one siedzenia w rakiecie. Dzieci siadają na krzeselkach.. Rodzik opowiada krótką historyjkę:

Witajcie na pokładzie statku kosmicznego! Zabiorę was w niezwykłą podróż – na Zieloną Planetę. Zapnijcie pasy. Ruszamy. Statek wznosi się coraz wyżej i wyżej. Ziemia robi się coraz mniejsza... Jaka ona błękitna! Ale, ale, czujecie? Stajecie się coraz lżejsi. To dziwne uczucie to stan nieważkości – unosicie się w powietrzu, jakbyście w nim płynęli. Widzicie na zewnątrz ciemność kosmosu, którą rozświetlają migoczące gwiazdy. Zapadacie w sen, który będzie trwał kilka lat, ale dla was to tylko chwila.

Budzicie się. Statek kosmiczny zbliża się do Zielonej Planety. Patrzycie z zachwytem na zbliżającą się planetę. Serca biją wam mocno. Oto cel naszej wyprawy. Na planecie jest życie. Lądujecie. Otacza was tłum uśmiechniętych mieszkańców planety. Czy przyjmą was życzliwie? Jak wyglądają mieszkańcy Zielonej Planety? Czy są podobni do was? Jak wygląda życie na tej planecie?

Rodzik przerywa opowieść i pyta dzieci/ dziecko:

- Jak się nazywa ta planeta?
- Jak mogli wyglądać mieszkańcy zielonej planety?

Wychodzicie ze statku. Wita was tłum postaci o uśmiechniętych twarzach, ludzkich twarzach, tylko... zielonych. Co za ulga! Zwiedzacie planetę. Jest taka podobna do Ziemi, tylko wszystko jest zielone! Wracacie na Ziemię, szczęśliwi, że gdzieś jest życie podobne do naszego.

- Zabawa ruchowo – naśladowcza *Rakieta.*

Dzieci siadają na piętach, dłonie trzymają na udach. Na słowa rodzica: *Uruchamiamy raketę* zaczynają uderzać rytmicznie w uda: najpierw powoli, potem coraz prędezej. Następnie kręcą rękami *młynek* – najpierw powoli, potem coraz prędezej. Na słowo: *Start* wyciągają ręce do góry i głośno krzyczą: *Uuuuu!* (rakieta odleciała). Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

2. *Życie na Zielonej Planecie* - wykonanie rysunku zieloną kredką.

- Rozmowa rodzica z dzieckiem/ dziećmi na temat *Zielonej Planety*:
 - Czy przyjemnie jest spotkać w kosmosie kogoś podobnego do was?
 - Czy chcielibyście/ chcesz, żeby wszystko wokół was/ ciebie było w jednym kolorze?
- Zabawa z wykorzystaniem rymowanki:

Dziecko dobiera się w parę z rodzicem. Stoją naprzeciwko siebie, uderzają raz w swoje dłonie, raz w dłonie partnera i mówią za rodzicem rymowankę (jedno słowo – jedno uderzenie).

Na Zielonej Planecie wszystko jest zielone –

Drzewa, krzewy, kwiaty,

Wszystkie zwierzęta, nie tylko oswojone.

Ludzie mają zieloną skórę, włosy i ubrania,

Zielonymi oczami patrzą na słońce,

Które zielona chmura przesłania.

- Wykonanie pracy przez dziecko – zielone kredki, kartka.
- Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

III. **Zajęcia popołudniowe.**

- Karta pracy, cz. 2, s. 26.
- ✓ Odszukajcie na obrazku cztery ufoludki, które ukryły się przed mamą Zuzi.
- ✓ Posłuchajcie imion ufoludków podzielonych rytmicznie. Powiedzcie je.
 - Rysowanie ufoludka według tekstu rymowanki.
- ✓ Słuchanie rymowanki.

Jestem sobie ufoludek
cały zieleniutki.
Mam trzy ręce, cztery nogi
i nos okrągłutki.
Oczy czarne tak jak węgiel,
kreskę zamiast warg,
brzuch jak balon i sprężynki,
trzy na głowie mam.
- ✓ Omówienie wyglądu ufoludka z rymowanki.
 - W jakim kolorze jest ufoludek ?
 - Ile ma rąk i ile nóg ?
 - Jaki ma nos ?
 - W jakim kolorze ma oczy ?

- Co ma zamiast warg ?
- Jak wygląda jego brzuch ?
- Co ma na głowie ?
- ✓ Rysowanie ufoludka według opisu.

Temat dnia (14.04.2021): Chcę być kosmonautą.

I. Zajęcia poranne.

- Układanie sylwety rakiety z klocków w kształcie figur geometrycznych.

Potrzebne będą: Klocki w kształcie figur geometrycznych.

Dziecko buduje z klocków raketę, nazywa ją.

- Karta pracy, cz. 2, s. 27.

Dziecko:

- kończy rysować latający pojazd i gwiazdy,
- rysuje po śladach.
- koloruje rysunek UFO.

II. Zajęcia główne.

1. Zabawy przy piosence „Chciałbym zostać kosmonautą”.

- Zabawa Hop!

Potrzebny będzie: Tamburyn.

Dziecko maszeruje po obwodzie koła. Na hasło: Hop! – podskakuje obunóż, a potem maszeruje dalej. Dźwięk tamburynu jest sygnałem do zmiany kierunku marszu.

- Ćwiczenia słuchowe Co to za dźwięki?

Potrzebne będą: Metalowe przedmioty (monety, klucze, łyżki, pokrywki), koc.

Rozpoznawanie odgłosów wydawanych przez metalowe przedmioty, takie jak np. monety, klucze, łyżki, pokrywki. Rodzic pokazuje zgromadzone przedmioty. Dziecko je nazywa, określa, do czego one służą. Rodzic przedstawia dźwięki, jakie wydają przedmioty schowane pod kocem; dziecko rozpoznaje i nazywa przedmioty.

- Słuchanie piosenki „Chciałbym zostać kosmonautą”.

<https://soundcloud.com/user-956760406/chcia-bym-zosta-kosmonaut-s-i>

- ✓ Rozmowa na temat piosenki.

Rodzic zadaje pytania:

- Kim chcieliby zostać koledzy i koleżanki chłopca?
- Kim chciałby zostać chłopiec?
- Co robi kosmonauta?
- Kim chciałoby zostać rodzeństwo chłopca?

Nauka refrenu fragmentami, metodą ze słuchu.

- Próby instrumentacji refrenu piosenki „Chciałbym zostać kosmonautą”.

Potrzebne będą: Metalowe przedmioty.

Dziecko wykorzystuje do instrumentacji metalowe przedmioty. Wspólnie przy tym śpiewa refren.

III. Zajęcia popołudniowe.

- Zabawa z elementem dramy – Spotkanie z ufoludkiem.

Dziecko z rodzicem dobiera się w pary: dziecko – ufoludek. Naśladuje ruchy swojego partnera, jakby były jego odbiciem w lustrze.

- Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej „Ufoludki”.

W piaskownicy za przedszkolem
wylądował srebrny spodek,
a ze spodka już po chwili
ufoludki wyskoczyły.
Małe, zwinne i zielone,
mądre i zaciekawione,
wymierzyły i zbadały
ławki, piłki, trawnik cały
Odleciały Mleczną Drogą
na planetę Togo-Togo.
Został po nich pył magiczny,
taki był mój sen kosmiczny.

- Zabawy na świeżym powietrzu ☺.

Temat dnia (15.04.2021): Gwiazdy, gwiazdeczki.

I. Zajęcia poranne.

- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Dzień i noc*.

Potrzebne będą: Sylwety: słońca, księżycy.

Rodzic pokazuje sylwetę słońca – dziecko porusza się po pokoju w dowolny sposób (marsz, bieg, podskoki). Gdy pokazuje sylwetę księżycy – co jest sygnałem zbliżającej się nocy – dziecko kładzie się na dywanie i przez chwilę nieruchomieje – śpi. Potem rodzic pyta:

– Po dniu mamy noc, a po nocy...?

– Czy to tak cały czas trwa: dzień, noc, dzień, noc...?

- Ćwiczenia poranne:

<https://wordwall.net/pl/resource/1253854/gimnastyka/wiosenna-gimnastyka>

II. Zajęcia główne.

1. Gwiazdy, gwiazdeczki – ćwiczenia klasyfikacyjne.

- Słuchanie wiersza Doroty Gellner „Gwiazda”.

Gwiazda z miną uśmiechniętą

tupie w górze złotą piętą.

Bez latarki i bez świeczki

chodzi nocą na wycieczki.

Chodzi, chodzi aż do rana,

no i świeci sobie sama!

- ✓ Rozmowa na temat wiersza.

Rodzic zadaje pytania:

– Co robi gwiazda?

– Kiedy na niebie widzimy gwiazdy?

- Ćwiczenia klasyfikacyjne.

Potrzebne będą: Kartonowe gwiazdy w dwóch rozmiarach – małe i duże – i w trzech kolorach, np. srebrne, złote, białe, trzy obręcze.

- ✓ Segregowanie według wielkości.

Rodzic przygotowuje dwie obręcze (można wykorzystać szaliki, paski). Do jednej dziecko ma wkładać duże gwiazdy, a do drugiej – małe gwiazdy. Po posegregowaniu gwiazd rodzic wraz z dzieckiem nazywa utworzone kolekcje: Tutaj są małe gwiazdy, a tu – duże gwiazdy.

- ✓ Segregowanie według koloru.

Rodzic przygotowuje trzy obręcze. Wyciąga małe gwiazdy i duże gwiazdy – złote, srebrne, białe – i je miesza. Dziecko wkładają do pierwszej obręczy złote gwiazdy, do drugiej – srebrne, a do trzeciej – białe. Potem nazywają swoje kolekcje: Tutaj mamy złote gwiazdy (pierwsza obręcz), tu – srebrne gwiazdy (druga obręcz), a tu – białe gwiazdy.

- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Świecą gwiazdki*.

Dziecko w dowolny sposób porusza się po pokoju. Na hasło: *Świeć, gwiazdeczko* zatrzymuje się, wyciąga do góry ręce i poruszając dłońmi, mówi:

Świeci gwiazdka jedna, druga,

czasem oczkiem do nas mruga.

Świeć, gwiazdeczko, świeć, gwiazdeczko,

świeć, gwiazdeczko, dla mnie świeć!

2. Gwiazdy na niebie – praca plastyczna.

- Zabawa z wykorzystaniem rymowanki

Dziecko:

Na nocnym niebie

wyciąga ręce do góry i robi piąstki,

*gwiazdki mrugają, mrugają,
dzieci do snu zapraszają, zapraszają.*

przykłada piąstki do policzków,
naśladuje spanie.

- Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.

Potrzebne będą: Duży ciemnoniebieski karton, gwiazdki – małe i duże, kartki z bloku technicznego, nożyczki, klej.

Rodzic przygotowuje duży ciemnoniebieski karton. Dziecko dostaje po dwie kartonowe gwiazdki (małe i duże) oraz kartkę z bloku technicznego. Dziecko obrysowuje gwiazdki (w razie trudności, pomaga mu rodzic), wycina je i przykleja na kartonie.

III. Zajęcia popołudniowe.

- Utrwalenie piosenki: „Chciałbym zostać kosmonautą”.

<https://soundcloud.com/user-956760406/chcia-bym-zosta-kosmonaut-s-i>

- Zabawy na świeżym powietrzu.

Temat dnia (16.04.2021): UFO.

I. Zajęcia poranne.

- Rytmiczne dzielenie (na sylaby) słów związanych kosmosem, np. rakieta (ra-kie-ta), gwiazdy (gwiaz-dy), planety (pla-ne-ty), kosmonauta (kos-mo-nau-ta).
- Zabawa przy piosence „Chciałbym zostać kosmonautą”.

<https://soundcloud.com/user-956760406/chcia-bym-zosta-kosmonaut-s-i>

- Poranna gimnastyka:

<https://wordwall.net/pl/resource/1960734/gimnastyka/%c4%87wiczenia-gimnastyczne>

II. Zajęcia główne:

1. Słuchanie opowiadania Natalii Usenko *UFO*.

- Rozwiązanie zagadki:

Czy to spodek czy rakieta?

Ufoludek nim ucieka.

(Rodzic tłumaczy, że nazwa UFO powstała z pierwszych liter angielskich wyrazów oznaczających niezidentyfikowany obiekt latający).

- Jak mówimy na UFO? (latający spodek)

- Dlaczego tak go nazywamy?

- Słuchanie opowiadania *UFO*:

Pewnego razu wróżka Laurencja wybrała się do parku na poranny spacer.

– Jejku! – zawołała nagle i stanęła jak wryta. – Śni mi się czy co? Na polance stoi ogromny talerz! Cały biały w różowe kwiatki. Skąd on się tu wziął?

– Przyleciał – mruknęła papuga Klarcia.

– Telewizji nie oglądasz czy co? To nie jest zwykły talerz, tylko latający. Nazywa się UFO.

– A kto to są te małe kolorowe, co na nim siedzą?

– Ufoludki, oczywiście. Zobacz, jak płaczą. Chyba mają kłopoty.

– No to chodźmy im pomóc! – zawołała Laurencja.

Ufoludki na ich widok ucieszyły się okropnie i zaczęły pokazywać coś na migi.

– Zepsuły im się baterrryjki – przetłumaczyła Klarcia. – Nie mogą lecieć dalej.

– To ja im takie baterijki wyczaruję! – Laurencja podniosła swoją czarodziejską różdżkę. Niestety, za pierwszym razem wyczarowały się jej ogórki. Za drugim – kręgle. A za trzecim maszynka do golenia.

– Chyba się nie znam na baterijkach – westchnęła Laurencja. – W szkole czarownic zawsze miałam pałę z fizyki.

Ufoludki płakały coraz głośniej i wyrzywały sobie z głów czerwone włosy. Laurencja też zaczęła chlipać.

– Przestań się mazać! – rozłościła się Klarcia. – Rrrusz głową!

– Już wiem! – zawołała Laurencja i puknęła się różdżką w czoło.

W jednej chwili z dwu stron talerza wyrosły wielkie nietoperzowe skrzydła, a z trzeciej – puszysty lisi ogon.

– Pip, pip, kuraa! – wrzasnęły ufoludki i skoczyły do talerza. – Pęki, pęki, pa, pa!

– To na pewno znaczy: „Hip, hip, hurra” i „Dzięki, dzięki” – wyjaśniła Klarcia.

– A „pa, pa” – to sama wiesz.

W chwilę później talerz, machając skrzydłami i powiewając ogonem, zniknął w chmurach.

– Tym razem naprawdę ci się udało – powiedziała Klarcia. – Jesteś zupełnie dobrą czarownicą.

– No myślę – odparła Laurencja i zadarła nos do góry.

✓ Rozmowa na temat opowiadania:

- Co spotkała wróżka Laurencja w parku?
- Jak wyglądało UFO?
- Dlaczego ufoludki wylądowały w parku?
- Co wyczarowała wróżka zamiast baterijek?
- Jak zakończyła się ta historia?

2. Zestaw ćwiczeń ruchowych:

- Zabawa ruchowa *Planety*.

Dzieci biegają swobodnie po wyznaczonym terenie. Na dźwięk dzwoneczka (lub innego przedmiotu) zatrzymują się, stają wokół rodzica, który odgrywa rolę słońca, i poruszają się wokół niego jak planety. Po kolejnym dźwięku dzwoneczka biegają swobodnie.

- Zabawa ruchowa *Księżyc*.

Dzieci tworzą parę z rodzicem. Jedno z dzieci, oznaczone szarfą, jest księżycem i obiega swoją planetę, czyli drugie dziecko/ rodzica z pary, które obraca się wokół własnej osi. Na kłaśniecie rodzica, rodzic z dzieckiem zamieniają się rolami.

III. Zajęcia popołudniowe.

- Ćwiczenia sprawnościowe *Zabawy kosmonautów* (podkreślanie znaczenia sprawności fizycznej kosmonautów przygotowujących się do lotów w przestrzeń kosmiczną).

Dzieci maszerują przy dźwiękach muzyki marszowej:

<https://www.youtube.com/watch?v=Snuy94CaSDw>

Podczas kolejnych przerw w muzyce wykonują polecenia rodzica, np.:

- Stan na jednej nodze.
- Leż na plecach, złączone nogi unosić ku górze.
- Podskakuj obunóż w miejscu.
- Przeskakuj z nogi na nogę.
- Naprzemiennie dotykaj łokciem przeciwległego kolana.
- Przełóż rękę pod kolanem i złap się za nos.

- Zabawy na świeżym powietrzu ☺